**МЕТОДИКА ПРОВЕДЕННЯ ІНТЕГРОВАНИХ ЗАНЯТЬ У ДНЗ**

**ПЛАНИ ЛЕКЦІЙ**

**Змістовний модуль № 1 з теми**

**"Теоретичні основи проведення інтегрованих занять у ДНЗ"**

**Лекція № 1 з теми:**

**«Вступ. Інтеграційні процеси в сучасній дошкільній освіті»**

**ПЛАН**

1. Сутність інноваційних процесів сучасної освіти.
2. Завдання спецкурсу.
3. Інтеграція освітнього процесу в ДНЗ. Зміст основних дефініцій.

**Література:**

1. Базовий компонент дошкільної освіти / Наук. кер.: А. М. Богуш, дійсний член НАПН України, проф., д-р пед. наук; Авт. кол-в: Богуш А. М., Бєлєнька Г. В., Богініч О. Л., Гавриш Н. В., Долинна О. П., Ільченко Т. С., Коваленко О. В., Лисенко Г. М., Машовець М. А., Низковська О. В., Панасюк Т. В., Піроженко Т. О., Поніманська Т. І., Сідєльнікова О. Д., Шевчук А. С., Якименко Л. Ю. – К.: Видавництво МОН, 2012. – 26 с.
2. Бех І.Д. Виховання особистості: Підручник. – К.: Либідь, 2008. – 848 с.
3. Бойчук О.В., Фесюкова Л.Б. Дитячий садок із поглядом у майбутнє. – Харків: Ранок, 2005. – 112 с.
4. Зязюн І.А. Пріоритетні принципи дидактики сучасної професійної освіти // Теорія і практика управління соціальними системами. – 2000. - № 1. – С.11-19.
5. Кремень В.Г. Людиноцентризм в освіті: сучасний напрям розвитку духовності нації // педагогіка і психологія. – 2006. - № 2. – С.17-30.
6. Крутій К.Л. Термінологічне поле інновацій в дошкільній освіті // Наукові записки Ніжинського державного університету ім..М.Гоголя. – Ніжин, 2006. -№ 5. – С.6-9.
7. Методичне забезпечення інтеграційних процесів розвитку здібностей дошкільнят. – Донецьк: ІППО, 2006. – 92 с.
8. Методичні аспекти реалізації Базової програми розвитку дитини дошкільного віку «Я і Світі» / О.Л.Кононко, З.П.Плохій, А.М.Гончаренко [та ін.]. – К.: Світич, 2009. – 208 с.
9. Особистість дошкільника: надії та перспективи розвитку / За ред..Т.О.Пироженко: В 2 ч. – К.: КС «SIGNATURE», 2002. – 134 С.
10. Сучасне заняття в дошкільному закладі: Навчально-методичний посібник / За ред.Н.В.Гавриш; авт.кол.: Н.В.Гавриш, О.О.Лінник, Н.В.Губанова. – Луганськ: Альма-матер, 2007. – 496 с.
11. Этуотер П.М.Х. За пределами детей индиго. Нове дети и наступление пятой эры / Перев. с англ. – М.: София, 2006. – 320 с.

**Лекція № 2 з теми:**

**«Категоріальні, змістові та структурні характеристики**

**сучасного заняття»**

**ПЛАН**

1. Різні підходи до категоріального апарату сучасного заняття в ДНЗ.
2. Види занять за спрямованістю змісту.
3. Види занять за дидактичними цілями.
4. Типи занять за способом організації дітей.

**Література:**

1. Базовий компонент дошкільної освіти / Наук. кер.: А. М. Богуш, дійсний член НАПН України, проф., д-р пед. наук; Авт. кол-в: Богуш А. М., Бєлєнька Г. В., Богініч О. Л., Гавриш Н. В., Долинна О. П., Ільченко Т. С., Коваленко О. В., Лисенко Г. М., Машовець М. А., Низковська О. В., Панасюк Т. В., Піроженко Т. О., Поніманська Т. І., Сідєльнікова О. Д., Шевчук А. С., Якименко Л. Ю. – К.: Видавництво МОН, 2012. – 26 с.
2. Богуш А. Мовленнєвий розвиток дітей від народження до 7 років. Монографія. – К.: Видавничий Дім "Слово", 2004. – 376 с.
3. Богуш А.М., Гавриш Н.В. Дошкільна лінгводидактика: Теорія і методика навчання дітей рідної мови: Підручник / За ред. А.М.Богуш. – К.: Вища шк., 2007. – 542 с.
4. Дошкільна лінгводидактика. Теорія і методика навчання дітей рідної мови в дошкільному закладі освіти / Богуш А.М., Гавриш Н.В., Котик Т.М. Програма для студентів вищих педагогічних навчальних закладів освіти спеціальності 7.01.01.01 – "Дошкільне виховання" – Одеса: ПНЦ АПН України, 2002. – 48 с.
5. Крутій К.Л. Навчання дітей української мови: теорія і практика. – Запоріжжя: ТОВ "ЛІПС" ЛТД, 2000. – 156 с.
6. Сучасне заняття в дошкільному закладі: Навчально-методичний посібник / За ред.Н.В.Гавриш; авт.кол.: Н.В.Гавриш, О.О.Лінник, Н.В.Губанова. – Луганськ: Альма-матер, 2007. – 496 с.

**Змістовий модуль № 2 з теми**

**"Методичні аспекти проведення інтегрованих занять у ДНЗ"**

**Лекційний модуль № 2:**

**Лекції № 3-4 з теми:**

**«Планування освітньої роботи на концептуальних засадах»**

**ПЛАН**

1. Вимоги нормативних документів у галузі дошкільної освіти щодо планування освітньої роботи в ДНЗ.
2. Умови осучаснення змісту, форм, методів дошкільної освіти.
3. Термінологічний аналіз поняття «концепція».

**Література:**

1. Базовий компонент дошкільної освіти / Наук. кер.: А. М. Богуш, дійсний член НАПН України, проф., д-р пед. наук; Авт. кол-в: Богуш А. М., Бєлєнька Г. В., Богініч О. Л., Гавриш Н. В., Долинна О. П., Ільченко Т. С., Коваленко О. В., Лисенко Г. М., Машовець М. А., Низковська О. В., Панасюк Т. В., Піроженко Т. О., Поніманська Т. І., Сідєльнікова О. Д., Шевчук А. С., Якименко Л. Ю. – К.: Видавництво МОН, 2012. – 26 с.
2. Богуш А. Мовленнєвий розвиток дітей від народження до 7 років. Монографія. – К.: Видавничий Дім "Слово", 2004. – 376 с.
3. Богуш А.М., Гавриш Н.В. Дошкільна лінгводидактика: Теорія і методика навчання дітей рідної мови: Підручник / За ред. А.М.Богуш. – К.: Вища шк., 2007. – 542 с.
4. Дошкільна лінгводидактика. Теорія і методика навчання дітей рідної мови в дошкільному закладі освіти / Богуш А.М., Гавриш Н.В., Котик Т.М. Програма для студентів вищих педагогічних навчальних закладів освіти спеціальності 7.01.01.01 – "Дошкільне виховання" – Одеса: ПНЦ АПН України, 2002. – 48 с.
5. Крутій К.Л. Навчання дітей української мови: теорія і практика. – Запоріжжя: ТОВ "ЛІПС" ЛТД, 2000. – 156 с.
6. Сучасне заняття в дошкільному закладі: Навчально-методичний посібник / За ред.Н.В.Гавриш; авт.кол.: Н.В.Гавриш, О.О.Лінник, Н.В.Губанова. – Луганськ: Альма-матер, 2007. – 496 с.
7. Крутій К.Л. Діяльнісна модель заняття // Дошкільне виховання. – 2006. - № 7. – С.16-19.
8. Крутій К.Л. Термінологічне поле інновацій в дошкільній освіті // Наукові записки Ніжинського державного університету ім.М.Гоголя. – Ніжин, 2006. -№ 5. – С.6-9.
9. Матеріали з досвіду роботи щодо планування занять з розвитку мовлення у групах II і III років життя. — Луцьк, 1994.
10. Особистість дошкільника: надії та перспективи розвитку / За ред..Т.О.Пироженко: В 2 ч. – К.: КС «SIGNATURE», 2002. – 134 С.
11. Плануємо залюбки: Орієнтовні розробки тематичних циклів. У двох книгах / Автори-упорядники Ю.С.Манилюк, Л.І.Тищук. – Тернопіль: Мандрівець, 2006.

**Лекції № 5-6 з теми:**

**«Методика застосування карт розумових дій на заняттях**

**та в плануванні»**

**ПЛАН**

1. Характеристика методу інтелектуальних карт.
2. Послідовність роботи з логічною схемою.
3. Цикли занять за концептуальними картами.

**Література:**

1. Базовий компонент дошкільної освіти / Наук. кер.: А. М. Богуш, дійсний член НАПН України, проф., д-р пед. наук; Авт. кол-в: Богуш А. М., Бєлєнька Г. В., Богініч О. Л., Гавриш Н. В., Долинна О. П., Ільченко Т. С., Коваленко О. В., Лисенко Г. М., Машовець М. А., Низковська О. В., Панасюк Т. В., Піроженко Т. О., Поніманська Т. І., Сідєльнікова О. Д., Шевчук А. С., Якименко Л. Ю. – К.: Видавництво МОН, 2012. – 26 с.
2. Богуш А. Мовленнєвий розвиток дітей від народження до 7 років. Монографія. – К.: Видавничий Дім "Слово", 2004. – 376 с.
3. Богуш А.М., Гавриш Н.В. Дошкільна лінгводидактика: Теорія і методика навчання дітей рідної мови: Підручник / За ред. А.М.Богуш. – К.: Вища шк., 2007. – 542 с.
4. Дошкільна лінгводидактика. Теорія і методика навчання дітей рідної мови в дошкільному закладі освіти / Богуш А.М., Гавриш Н.В., Котик Т.М. Програма для студентів вищих педагогічних навчальних закладів освіти спеціальності 7.01.01.01 – "Дошкільне виховання" – Одеса: ПНЦ АПН України, 2002. – 48 с.
5. Крутій К.Л. Навчання дітей української мови: теорія і практика. – Запоріжжя: ТОВ "ЛІПС" ЛТД, 2000. – 156 с.
6. Сучасне заняття в дошкільному закладі: Навчально-методичний посібник / За ред.Н.В.Гавриш; авт.кол.: Н.В.Гавриш, О.О.Лінник, Н.В.Губанова. – Луганськ: Альма-матер, 2007. – 496 с.

**Методичні рекомендації до проведення практичних робіт**

**Практичне заняття № 1 з теми:**

**«Категоріальні, змістові та структурні характеристики**

**сучасного заняття»**

**Теми для вивчення:**

1. Вимоги до занять у ДНЗ.
2. Методи проведення інтегрованих занять.
3. Специфіка проведення інтегрованих занять у різновікових групах.

**Практичне завдання:**

У розділі І методичного посібника Заняття та виховні заходи для дітей старшого дошкільного віку / упоряд. О.Б.Полєвікова. – Х.: Вид. група «Основа», 2011. – 239 с. визначити, які методи застосовували вихователі під час проведення занять.

Скласти порівняльну карту методів двох занять за вибором.

**Література:**

1. Базовий компонент дошкільної освіти / Наук. кер.: А. М. Богуш, дійсний член НАПН України, проф., д-р пед. наук; Авт. кол-в: Богуш А. М., Бєлєнька Г. В., Богініч О. Л., Гавриш Н. В., Долинна О. П., Ільченко Т. С., Коваленко О. В., Лисенко Г. М., Машовець М. А., Низковська О. В., Панасюк Т. В., Піроженко Т. О., Поніманська Т. І., Сідєльнікова О. Д., Шевчук А. С., Якименко Л. Ю. – К.: Видавництво МОН, 2012. – 26 с.
2. Сучасне заняття в дошкільному закладі: Навчально-методичний посібник / За ред.Н.В.Гавриш; авт.кол.: Н.В.Гавриш, О.О.Лінник, Н.В.Губанова. – Луганськ: Альма-матер, 2007. – 496 с.
3. 32 інтегрованих заняття для дошкільнят. 3 – 4 роки. Ч.1. – Х: Ранок, 2008. – 32 с.
4. 32 інтегрованих заняття для дошкільнят. 3 – 4 роки. Ч.2. – Х: Ранок, 2008. – 32 с.
5. 32 інтегрованих заняття для дошкільнят. 4 – 5 років. Ч.1. – Х: Ранок, 2008. – 32 с.
6. 32 інтегрованих заняття для дошкільнят. 4 – 5 років. Ч.2. – Х: Ранок, 2008. – 32 с.
7. 32 інтегрованих заняття для дошкільнят. 5 – 6 років. Ч.1. – Х: Ранок, 2008. – 32 с.

**Змістовий модуль № 2 з теми**

**"Методичні аспекти проведення інтегрованих занять у ДНЗ"**

**Практичні заняття № 2-3 з теми:**

**«Планування освітньої роботи на концептуальних засадах»**

**Теми для вивчення:**

1. Історія тематичного принципу організації навчального матеріалу.
2. Досвід тематичного планування в ДНЗ України.
3. Тематична структурованість інтегрованих занять.
4. Схеми перспективного планування групових інтегрованих занять на тиждень.
5. Структура проекту. Вимоги до нього.

**Практичне завдання:** внести пропозиції до планування інтегрованих занять у молодшій групі ДНЗ, представлених у теці. Визначити позитивні і негативні риси наявного планування. Зазначити, у якій мірі подане планування відповідає вимогам чинних програм (на вибір).

**Література:**

1. Базовий компонент дошкільної освіти / Наук. кер.: А. М. Богуш, дійсний член НАПН України, проф., д-р пед. наук; Авт. кол-в: Богуш А. М., Бєлєнька Г. В., Богініч О. Л., Гавриш Н. В., Долинна О. П., Ільченко Т. С., Коваленко О. В., Лисенко Г. М., Машовець М. А., Низковська О. В., Панасюк Т. В., Піроженко Т. О., Поніманська Т. І., Сідєльнікова О. Д., Шевчук А. С., Якименко Л. Ю. – К.: Видавництво МОН, 2012. – 26 с.
2. Сучасне заняття в дошкільному закладі: Навчально-методичний посібник / За ред.Н.В.Гавриш; авт.кол.: Н.В.Гавриш, О.О.Лінник, Н.В.Губанова. – Луганськ: Альма-матер, 2007. – 496 с.
3. 32 інтегрованих заняття для дошкільнят. 3 – 4 роки. Ч.1. – Х: Ранок, 2008. – 32 с.
4. 32 інтегрованих заняття для дошкільнят. 3 – 4 роки. Ч.2. – Х: Ранок, 2008. – 32 с.
5. 32 інтегрованих заняття для дошкільнят. 4 – 5 років. Ч.1. – Х: Ранок, 2008. – 32 с.
6. 32 інтегрованих заняття для дошкільнят. 4 – 5 років. Ч.2. – Х: Ранок, 2008. – 32 с.
7. 32 інтегрованих заняття для дошкільнят. 5 – 6 років. Ч.1. – Х: Ранок, 2008. – 32 с.

**Практичне заняття № 4-5 з теми:**

**«Методика застосування карт розумових дій на заняттях**

**та в плануванні»**

**Теми для вивчення:**

1. Характеристика методу інтелектуальних карт.
2. Послідовність роботи з логічною схемою.
3. Цикли занять за концептуальними картами.
4. Аналіз допущених під час складання конспектів інтегрованих занять помилок. Аналіз і самоаналіз проведених фрагментів занять.

**Практичне завдання:** моделювання інтегрованого заняття для різних вікових груп на вибір із самоаналізом.

**Література:**

1. Базовий компонент дошкільної освіти / Наук. кер.: А. М. Богуш, дійсний член НАПН України, проф., д-р пед. наук; Авт. кол-в: Богуш А. М., Бєлєнька Г. В., Богініч О. Л., Гавриш Н. В., Долинна О. П., Ільченко Т. С., Коваленко О. В., Лисенко Г. М., Машовець М. А., Низковська О. В., Панасюк Т. В., Піроженко Т. О., Поніманська Т. І., Сідєльнікова О. Д., Шевчук А. С., Якименко Л. Ю. – К.: Видавництво МОН, 2012. – 26 с.
2. Сучасне заняття в дошкільному закладі: Навчально-методичний посібник / За ред.Н.В.Гавриш; авт.кол.: Н.В.Гавриш, О.О.Лінник, Н.В.Губанова. – Луганськ: Альма-матер, 2007. – 496 с.
3. 32 інтегрованих заняття для дошкільнят. 3 – 4 роки. Ч.1. – Х: Ранок, 2008. – 32 с.
4. 32 інтегрованих заняття для дошкільнят. 3 – 4 роки. Ч.2. – Х: Ранок, 2008. – 32 с.
5. 32 інтегрованих заняття для дошкільнят. 4 – 5 років. Ч.1. – Х: Ранок, 2008. – 32 с.
6. 32 інтегрованих заняття для дошкільнят. 4 – 5 років. Ч.2. – Х: Ранок, 2008. – 32 с.
7. 32 інтегрованих заняття для дошкільнят. 5 – 6 років. Ч.1. – Х: Ранок, 2008. – 32 с.

**МЕТОДИКА ПРОВЕДЕННЯ ІНТЕГРОВАНИХ ЗАНЯТЬ У ДНЗ ПИТАННЯ ДО ЕКЗАМЕНУ**

1. Розкрийте сутність інноваційних процесів сучасної освіти.
2. У чому полягають завдання спецкурсу?
3. Як Ви розумієте зміст висловлювання «інтеграція освітнього процесу в ДНЗ». Розкрийте зміст основних дефініцій.
4. Назвіть основні чинники й умови здійснення інтеграції в системі дошкільної освіти.
5. Які стратегічні напрями розвитку сучасної дошкільної освіти? (Аналіз ключових понять).
6. Розкрийте категоріальні, змістові та структурні характеристики сучасного заняття.
7. Окресліть різні підходи до категоріального апарату сучасного заняття в ДНЗ.
8. Види занять за спрямованістю змісту.
9. Види занять за дидактичними цілями.
10. Типи занять за способом організації дітей.
11. Вимоги до проведення інтегрованих занять у різновікових групах.
12. «Базова програма розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі»: вимоги до занять у ДНЗ.
13. Методи проведення інтегрованих занять.
14. Специфіка проведення інтегрованих занять у різновікових групах.
15. Вимоги до конспектів інтегрованих занять.
16. Планування освітньої роботи на концептуальних засадах.
17. Вимоги нормативних документів у галузі дошкільної освіти щодо планування освітньої роботи в ДНЗ.
18. Умови осучаснення змісту, форм, методів дошкільної освіти.
19. Термінологічний аналіз поняття «концепція».
20. Тематичне планування інтегрованих занять.
21. Історія тематичного принципу організації навчального матеріалу.
22. Досвід тематичного планування в ДНЗ України.
23. Тематична структурованість інтегрованих занять.
24. Схеми перспективного планування групових інтегрованих занять на тиждень.
25. Структура проекту. Вимоги до нього.
26. Методика застосування карт розумових дій на заняттях та в плануванні.
27. Характеристика методу інтелектуальних карт.
28. Послідовність роботи з логічною схемою.
29. Цикли занять за концептуальними картами.
30. Аналіз допущених під час складання конспектів інтегрованих занять помилок.
31. Особливості складання карт розумових дій.
32. Перспективне планування занять.